



**ISPA**  
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

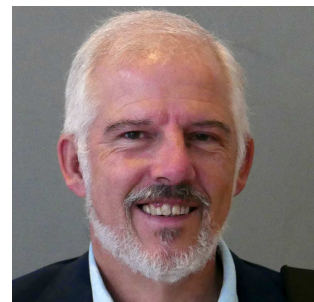
**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA**  
**ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**  
**Seminário de Dissertação**

**Docentes:**

Profª. Doutora Lourdes Mata

Prof. Doutor Francisco Peixoto

Emails: [lmata@ispa.pt](mailto:lmata@ispa.pt) / [fpeixoto@ispa.pt](mailto:fpeixoto@ispa.pt)



**Tema do Seminário:**

O Seminário não tem tema definido

**Metodologia:**

As teses supervisionadas neste seminário podem utilizar qualquer tipo de metodologia.

As aulas são organizadas em torno do trabalho desenvolvido pelos alunos e procuram desenvolver um conjunto de competências essenciais à realização de uma tese (como sejam a pesquisa bibliográfica, a organização da bibliografia, o domínio das normas da APA, a construção de bases de dados, a análise de conteúdo, a análise de dados com o SPSS).

Ao longo do ano letivo os alunos realizarão várias apresentações centradas em torno do desenvolvimento do próprio trabalho. Pretende-se que as sessões sejam interativas e dinâmicas, com a participação e colaboração dos colegas.

**Exemplos de trabalhos produzidos no seminário:**

Almeida, M. (2019). *F(irst) A(ttempt) I(n) L(earning). O Erro Ortográfico: Programa de Intervenção com alunos do 2º ano do 1º CEB*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Diniz, F. (2019). *Achievement emotions and motivation towards mathematics in primary school students - The Portuguese and Serbian reality*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Capacete, P. (2019). *Relações entre as experiências dos professores o autoconceito, a motivação e os resultados em alunos no 5º ano de escolaridade*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Lima, R. (2019). *Interação, revisão, autorregulação: o seu impacto no desempenho ortográfico*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Pedro, A. (2019). *A aprendizagem da matemática no 2º ciclo do ensino básico: Relação entre adaptabilidade aos erros, clima do erro, motivação, autoconceito e desempenho*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Prist, T. (2019). *Percepção do bullying por criança*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Reis, M. (2019). *Orientações motivacionais e conceções de avaliação de estudantes do ensino superior*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Rodrigues, A. F. (2019). *Hábitos e práticas leitoras das crianças do 3º ano - Relação entre perfis motivacionais, hábitos, práticas e desempenho em leitura*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).

Rodrigues, D. (2019). *Relações entre teorias implícitas da inteligência, orientações motivacionais e procrastinação escolar em alunos do ensino secundário*. (Tese de Mestrado em Psicologia Educacional, ISPA - Instituto Universitário, Lisboa).



**ISPA**  
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA  
ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL  
Seminário de Dissertação**

**Docentes:** Profª Doutora Vera Monteiro  
**Email:** [veram@ispa.pt](mailto:veram@ispa.pt)



**Tema do Seminário:**

O Seminário não tem tema definido

**Objetivos**

O Seminário de Dissertação tem como objetivos:

- a) apoiar e acompanhar o estudante na realização da Dissertação;
- b) apoiar o estudante na definição de um plano de trabalho e respetivo cronograma;
- c) discutir a atividade desenvolvida

**Metodologia:**

As teses supervisionadas neste seminário podem utilizar qualquer tipo de metodologia.

As aulas são organizadas em torno do trabalho desenvolvido pelos alunos e procuram desenvolver um conjunto de competências essenciais à realização de uma tese (como sejam a pesquisa bibliográfica, a organização da bibliografia, o domínio das normas da APA, a construção de bases de dados, a análise de conteúdo, a análise de dados com o SPSS).

A avaliação terá uma vertente formativa com o objetivo de regular o processo de ensino aprendizagem. Pretende-se que as sessões sejam interativas e dinâmicas, com a participação e colaboração dos colegas com debates sobre as temáticas de investigação e questões metodológicas específicas. Para além deste trabalho regular, a avaliação contempla, obrigatoriamente, a apresentação de dois relatórios de investigação escritos com uma estrutura semelhante à da Dissertação.



**ISPA**  
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA**  
**SEMINÁRIO ABERTO ÀS 3 ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO**  
**Seminário de Dissertação**

**Docente:** Ana Cristina Quelhas  
**Email:** cquelhas@ispa.pt



**Tema do Seminário: Pensamento e Raciocínio**

Este seminário centra-se no estudo do pensamento humano, permitindo aprofundar um qualquer tipo de pensamento ou raciocínio, como, por exemplo, o pensamento contrafactual, o raciocínio dedutivo, a resolução de problemas, etc.

Partindo de uma perspetiva da psicologia cognitiva, é privilegiado o cruzamento com outras áreas como, por exemplo, a cognição social ou a psicologia do desenvolvimento.

O tipo de pensamento ou raciocínio que se pretenda abordar pode ser investigado com amostras de adultos ou de crianças, podendo-se também abordar diferenças individuais relacionadas com patologias do foro psicológico.

**Metodologia:** Experimental.

**Exemplos de trabalhos produzidos no seminário:**

Juhos, Cs, Quelhas, A. C., & Senos, J. (2003). Pensamento contrafactual na depressão. *Psychologica*, 32, 199-215.

Guerreiro, J. ; Quelhas, A.C.; & Garcia-Madruga, J. (2006). Memória de trabalho e inferência silogística: Estudo exploratório de novas medidas. *Análise Psicológica*, 2, 131-148.

Rasga, C., & Quelhas, A. C. (2009). O efeito de ordem temporal no pensamento contrafactual das crianças. *Análise Psicológica*, 1, 45-63.

Couto, M., Quelhas, A. C: & Juhos, C: (2010). Necessidade de Cognição, memória de trabalho e recuperação de contra-exemplos para condicionais causais. *Psychologica*, 53 (3), 183-214.

Marques, J., Quelhas, A.C., Juhos, Cs., Couto, M., & Rasga, C. (2014). Counterfactual thinking: Study of the focus effect of scenarios and blame ascriptions to victim and perpetrator. *Análise Psicológica*, 32(4), 355-385. doi: 10.14417/ap.952

Quelhas, A.C., & Guerreiro, J. (2010). Raciocínio deontico em reclusos. *Análise Psicológica*, 28, 597-618. Doi:10.14417/ap.377



**ISPA**  
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA**  
**SEMINÁRIO ABERTOS ÀS 3 ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO**  
**Seminário de Dissertação**

**Docente:** António Gonzalez

**Email:** gonzalez@ispa.pt



**Tema(s) do Seminário:**

- **Estudos sobre ligações teatro e terapia:** na sequência de vários estudos, quer experimentais (Randomized Controlled Trials), quer quasi-experimentais, quer não experimentais, que pretendem medir os efeitos de várias intervenções através do Teatro Playback (em publicação), foram recolhidos dados de natureza qualitativa (entrevistas individuais e focus group) e quantitativa (bem estar, empatia, etc.) que darão origem a novas teses e publicações.
- **Estudos na área das psicoterapias:** usando métodos qualitativos e fenomenológicos, procura conhecer-se a visão que terapeutas e seus clientes têm dos fatores que “fazem a diferença” na relação terapêutica e na terapia. A médio prazo, pretende-se promover estudos de natureza experimental ou quase experimental sobre a eficácia das psicoterapias, mas a sua especificidade torna bastante difícil que possam ser preparados no espaço de um ano letivo. O Hermeneutic Single Case Efficacy Design, de Robert Elliott, tem vindo a ser utilizado.
- **Estudos sobre ligações entre artes e psicologia:** alguns alunos optaram por investigar na área da criação artística, em particular na área do trabalho de actor, cruzando conceitos oriundos das obras de autores como Stern, Jung, Moreno, Freud, entre outros, e conceitos e práticas desenvolvidos por autores ligados à preparação do ator, como Peter Brook, Michael Chekhov, etc. Alguns destes trabalhos são de natureza qualitativa, com entrevistas aprofundadas a um pequeno número de sujeitos.
- **Estudos correlacionais:** associados a variáveis como a espontaneidade, criatividade, fluxo, sintomatologias associadas a diversos quadros psicológicos, bem-estar, etc...
- **Outros estudos:** haverá alguma abertura para que os alunos proponham os seus temas, que deverão obviamente ser negociados em função dos interesses e áreas de conhecimento do orientador. Os temas deverão ser próximos o suficiente daqueles já apontados.

**Metodologia:**

Estudos correlacionais, estudos quasi-experimentais e experimentais, estudos observacionais, estudos de caso, estudos qualitativos, estudos monográficos.

**Exemplos de trabalhos produzidos no seminário (até 5 referências):**

**Teses Relevantes:**

Amarante, Nuno (2019). Significado e Empatia: Efeitos de uma intervenção baseada em Teatro Playback.

Duarte, Hugo (2018). As relações entre espontaneidade, criatividade, impulsividade e flow.

Nunes, David (2015). Teatro e Recovery. Estudo da vivência subjetiva dos participantes do grupo de teatro do G.I.R.A.

Mano, Ana Sofia (2013). Psicologia dos (nos) bastidores: Condições inerentes aos processos terapêuticos e aos processos de pesquisa em contexto teatral.

Duarte, Ricardo (2012) Uma aplicação do Hermeneutic Single-Case Efficacy Design num estudo de caso em terapia psicodramática.

**Artigos de Teses Publicadas:**

Amarante, N., Gonzalez, A.-J., Martins, P., Gouveia, M.-J., & Lavado, S. (no prelo). Significado e Empatia: efeitos de uma intervenção baseada em Teatro Playback – resultados preliminares. PSICOLOGIA.

Martins, P., Gonzalez, A.-J., Lima, M., & Duarte, H. (no prelo) Espontaneidade como precursor da criatividade: um estudo com estudantes universitários de Desporto e Psicologia. PSICOLOGIA.

Carvalho, C., Gonzalez, A.-J., Amarante, N., Basto-Pereira, M., & Jolliffe, D. (no prelo). Estudos preliminares das características psicométricas da versão curta da Escala Básica de Empatia em adultos. PSICOLOGIA.

Gonzalez, A.-J., Martins, P., & Lima M.P. (2018). Studying the efficacy of psychodrama with the Hermeneutic Single Case Efficacy Design: results from a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01662>

Gonzalez, A.-J. (2012). Das relações entre espontaneidade, saúde e doença. *Revista Brasileira de Psicodrama* 20, 2: 39 - 51.



**ISPA**  
INSTITUTO UNIVERSITÁRIO  
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA**  
**SEMINÁRIO ABERTOS ÀS 3 ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO**

**Seminário de Dissertação**

**Docente:** António José dos Santos

**Email:** asantos@ispa.pt



**Tema do Seminário: Psicopatologia do Desenvolvimento**

A psicopatologia do desenvolvimento é uma disciplina científica interdisciplinar em franca evolução. O seu objetivo principal é estudar a inter-relação dos aspetos biológicos, psicológicos e do contexto social, no desenvolvimento normal e patológico.

Enquanto disciplina, deve contribuir para reduzir os dualismos entre a clínica e a investigação da psicopatologia da criança e do adulto, entre ciências biológicas, sociais e humanas, entre a psicologia do desenvolvimento e a psicopatologia, entre a ciência fundamental e a ciência aplicada.

Neste sentido, não promove ou adere a nenhuma teoria em particular que pretenda explicar a totalidade dos fenómenos desenvolvimentais. Pelo contrário, procura integrar o conhecimento de diferentes disciplinas científicas, através de múltiplos níveis de análise e domínios do desenvolvimento. Particular relevância é dada ao estudo da diversidade das trajetórias desenvolvimentais, especificamente ao impacto diferencial do risco e fatores de proteção em função das normas, práticas, valores e crenças culturais.

Neste seminário, serão considerados como adequados os projetos que se enquadrem na orientação geral acima referida, pretendendo-se assim alargar a relação entre a prática profissional da psicologia (da clínica e da saúde; da educação; do trabalho, social e das organizações) e a investigação em psicologia e psicopatologia do desenvolvimento.

Neste ano letivo, para além de promover o estudo e discussão dos pressupostos epistemológicos do Research Domain Criteria (RDoC) - projeto em curso de investigação empírica dos transtornos mentais, baseado numa perspectiva neurobiológica – iniciado em 2009 e promovido pelo National Institute of Mental Health (NIMH, USA), será também dada particular importância aos seguintes temas:

- Estruturas afiliativas de grupo, amizade e competência social no desenvolvimento social e emocional da criança em meio pré-escolar.
- Qualidade da vinculação ao pai e à mãe e a sua relação com o desenvolvimento social e emocional, após a infância e através da adolescência.
- Vinculação, qualidade do sono e desenvolvimento social e emocional em crianças de idade pré-escolar.
- Interação das relações entre pares e familiares nas trajetórias desenvolvimentais do isolamento social, após a infância e através da adolescência.
- Interação das relações entre pares e familiares nas trajetórias desenvolvimentais de agressividade

e/ou vitimização, após a infância e através da adolescência.

- Explorar o impacto do stress relacionado ao COVID-19 nas relações de influência mútua dos cônjuges ou parceiros, na vida doméstica diária, na disponibilidade e qualidade do apoio social para os pais, na sua saúde mental e comportamentos parentais.
- Explorar, subsequentemente, as implicações destas relações familiares e parentais para a regulação emocional e comportamental das crianças, e testar se as mudanças na regulação emocional podem prever mudanças percebidas na competência social, agressão e isolamento social das crianças.

**Metodologia:**

Em termos gerais, serão utilizados métodos quantitativos e qualitativos de mensuração.

**Exemplos de dissertações e publicações produzidas no seminário (até 5 referências):**

Arnaud, M. (2019). E agora o que eu faço? Conhecimento emocional, envolvimento parental e reacções às emoções de valência negativa às emoções de crianças em idade pré-escolar. Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica, ISPA – Instituto Universitário

Ferreira, D., Santos, A.J., Ribeiro, O., Freitas, M., Correia, J.V., Rubin, K. (2013) Isolamento social e sentimento de solidão em jovens adolescentes. *Análise Psicológica*, XXXI (2): 1-12.

Freitas, M., Santos, A. J., Pimenta, M, Rubin, K. (2018) Qualidade da Amizade na Adolescência e Funcionamento Social no Grupo de Pares. *Análise Psicológica*, 36: 219-234. doi: 10.14417/ap.1551

Martins, I., Santos, A. J. (2012) Auto-regulação emocional e vinculação em adultos toxicodependentes. *Diáphora, Revista da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul*, 12 (2): 14-23.

Santos, A. F. (2019). Uma insegurança insaciável: A significância da qualidade da vinculação para a obesidade. Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica, ISPA – Instituto Universitário



**MESTRADO INTEGRADO EM PSICOLOGIA**  
**SEMINÁRIO ABERTOS ÀS 3 ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO**  
**Seminário de Dissertação**

**Docente:** Manuela Veríssimo

**Email:** mveriss@ispa.pt



**Tema do Seminário**

1-Família.come: Este é um projeto que procura contribuir para uma visão mais alargada do fenómeno complexo que é a obesidade infantil. Pretende analisar o papel dos fatores familiares e das características individuais das crianças nas práticas e comportamentos alimentares.(<https://www.facebook.com/familiapontocome>)

2-Estudar a relação entre a qualidade da vinculação e o desenvolvimento de emoções morais como o sentimento de culpa e a simpatia.

3- O Desenvolvimento do racismo e da discriminação nas crianças

**Metodologia**

Métodos quantitativos

**Exemplos de dissertações e publicações produzidas no seminário (até 5 referências):**

Couto, J. (2020) A Qualidade da Amizade e as suas Implicações no Autoconceito em Crianças do 3º e 4º ano. Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica, ISPA - Instituto Universitário

Martins, M. (2016). Validação da Security Scale para a população portuguesa: Análise fatorial confirmatória e estudo empírico da vinculação na pré-adolescência

Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica, ISPA - Instituto Universitário

Fernandes, C., Cardia, S., Santos, A., Veríssimo, M. (2020). Relação entre práticas parentais de controlo alimentar e IMC das crianças. Poster apresentado no 13º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, Covilhã: Portugal

Cardia, S., Fernandes, C., Fernandes, M., Veríssimo, M. (2020). Associação entre práticas parentais de controlo alimentar e funcionamento executivo das crianças. Poster apresentado no 13º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde, Covilhã, Portugal

Antunes, M., Fernandes, C., Fernandes, M., Perpétuo, C., Santos, A.J., Veríssimo, M. (2019) Links Between use of the Secure Base Script and Preschool Children's Knowledge About Emotions. 2019 Society for Research in Child Development Biennial Meeting, Baltimore, USA